



**Universidad Nacional del Nordeste
Facultad de Ingeniería
Secretaría de Integración Estudiantil
Sistema de Acción Tutorial**

**Módulos introductorios para el
ingreso a la Facultad de Ingeniería**

MODULO 1

**AMBIENTACIÓN
A LA VIDA
UNIVERSITARIA**

2015

Autoridades

Rectora de la UNNE Prof. Delfina VEIRAVÉ

Facultad de Ingenieria

Decano Ing. José Leandro BASTERRA

Vice-Decano Ing Ing. Arturo Alfredo BORFITZ

Secretario Administrativo Ing. Gustavo Horacio DEVINCENZI

Secretario de Investigación y Posgrado Dr. Ing. Mario Eduardo DE BORTOLI

Secretario Académico Ing. Arturo Alfredo BORFITZ

Secretaria de Integración Estudiantil Ing. María Teresa CLEMENTE

Secretario de Extensión y Transferencia Prof Juan José CORACE

Compilador Ing. Arturo Alfredo BORFITZ

Borfitz, Arturo Alfredo

Módulos introductorios para el ingreso a la Facultad de Ingenieria / Arturo Alfredo Borfitz ; Milena Balbi ; Blanca Latorre. - 1a ed. - Corrientes : Editorial de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Nordeste; Editorial de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional del Nordeste, 2015.
E-Book.

ISBN 978-987-45571-2-4

1. Matemática. 2. Física. I. Balbi, Milena II. Latorre, Blanca III. Título
CDD 510

Elaborado por
Lic. Gloria Muñoz
Ing. Teresa Clemente

Edición Bárbara Lockett

Editorial Facultad de Ingeniería
Resistencia, diciembre de 2015



Los Módulos introductorios para el ingreso a la Facultad de Ingeniera,

Se compone de:

Modulo Ambientación a la vida universitaria

Modulo Matemática

Modulo Física

Es una obra compilada, con el fin de introducirlos a la dimensión de lo posible y al devenir como estudiantes de nuestra Facultad.

¿Cuál es la realidad de los alumnos ingresantes al Primer Año de la Facultad de Ingeniería?

Las estadísticas dan cuenta que una gran cantidad de alumnos que ingresan a la Universidad, presentan manejo insuficiente de técnicas y estrategias de aprendizaje autónomo, desinformación sobre la carrera elegida y ausencia de un trabajo previo de elaboración y reflexión de los propios intereses y aptitudes.



En estas condiciones, se enfrentan con una forma de estudio distinta a la del nivel medio y una relación docente – alumno limitada en tiempo, profundidad y pasividad. No tiene información sobre la universidad, su forma de organización y funcionamiento, como así también sobre los aspectos normativos que regulan las carreras y la vida institucional (régimenes de estudio, condiciones de regularidad, tiempos y formas de inscripción a cursados y exámenes, etc.).

Muchos de ellos deben afrontar el desarraigo y el alejamiento respecto de su entorno habitual con las carencias afectivas y económicas que esto implica.

Las cuestiones planteadas se constituyen en verdaderos obstáculos para un rendimiento académico satisfactorio durante el primer año de la carrera **pero también es cierto que los jóvenes tiene características y cualidades destacables como ser: colaboradores, solidarios, emprendedores, asumen desafíos, buscadores de información y eximios usuarios de las redes sociales, entre otras.**

¿Qué es SAT?

El **Sistema de Acción Tutorial (SAT)** contempla un conjunto de acciones relacionadas con el relevamiento de información respecto de: motivaciones, intereses y necesidades de los alumnos, además del seguimiento y orientación de los mismos por parte de tutores docentes y alumnos especialmente capacitados para acompañarlos en situaciones problemáticas diversas y ayudarlos en este proceso de **“AMBIENTACIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA”**.



El **SAT** es una línea de acción de la política institucional compartida por toda la comunidad de la Facultad de Ingeniería, **generando estrategias de orientación y nivelación para los estudiantes, que posibiliten su retención y promoción, en vías de elevar el porcentaje de egresados y reducir la duración media de las carreras.** De este modo, el Sistema se convierte en una herramienta para concretar la igualdad de oportunidades de los estudiantes en el acceso a diversos campos del conocimiento.

Los Objetivos generales del proyecto SAT son:

- Ofrecer una alternativa incluyente a los alumnos con dificultades para abordar los estudios universitarios.
- Mejorar el desempeño académico de los alumnos.
- Orientar a los alumnos en la conducción de sus actividades dentro de la institución educativa.
- Ofrecer estrategias de contención para potenciar el desempeño de los ingresantes.
- Aportar información para la eventual implementación de un sistema de seguimiento de alumnos.

Las tutorías se desarrollan en el ámbito de la institución con el equipamiento e infraestructura disponible en la misma. Se cuenta con un aula especialmente acondicionada y equipada para la realización de encuentros, jornadas y reuniones de tutores y tutorados.

¿Cuál es la propuesta del SAT?

Ayudar a los alumnos de Primer Año en su rendimiento académico. Para lograrlo se han planificado distintas actividades que apuntan a desarrollar y fortalecer competencias básicas (comprensión lectora, producción de textos y resolución de problemas) y transversales (autonomía en el aprendizaje) que no son abordadas específicamente en otros espacios curriculares.

También otras que promuevan el autoconocimiento y la interacción grupal y favorezcan su inserción a la vida universitaria, de modo que esta transición hacia la formación universitaria sea lo menos traumática y lo más provechosa posible.

Conociendo la UNNE

La **Universidad Nacional del Nordeste** es una universidad regional con sedes en las provincias de Corrientes y Chaco. Está constituida por **11 Facultades**:

- | | | |
|--|---|--------------------|
| <ul style="list-style-type: none">■ Facultad de Ingeniería■ Facultad de Arquitectura y Urbanismo■ Facultad de Ciencias Económicas■ Facultad de Humanidades■ Facultad de Artes, Diseño y Ciencias de la Cultura | } | Resistencia |
| <ul style="list-style-type: none">■ Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y Agrimensura■ Facultad de Odontología■ Facultad de Medicina■ Facultad de Ciencias Agrarias■ Facultad de Ciencias Veterinarias■ Facultad de Derecho, Ciencias Sociales y Políticas | } | Corrientes |

Conociendo la Facultad de Ingeniería

La **Facultad de Ingeniería** es una de las Unidades Académicas de la Universidad Nacional del Nordeste, cuya **misión** es:

- Formar integralmente recursos humanos a través de carreras de pregrado, grado y posgrado (**docencia**), para que sean competitivos en el ámbito regional, nacional e internacional como profesionales de calidad, con habilidades y actitudes que les permitan el mejor desempeño en sus respectivos ámbitos, con capacidad para mantenerse actualizados en los conocimientos de vanguardia y comprometidos con el mejoramiento social, económico, político y cultural de la comunidad.
- Generar nuevos conocimientos a través de la **investigación** básica y aplicada, promoviendo el desarrollo de los diferentes campos de la ingeniería y su difusión.
- Desarrollar una efectiva política de **extensión** que permita una verdadera inserción de la Facultad en el medio, relevando las necesidades sociales que le competen y

dándoles respuesta a través de acciones de aplicación y transferencia de conocimientos que tiendan al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Esta Facultad promueve **Valores Institucionales** que sintetizan el espíritu de los universitarios, y es su preocupación central que toda su comunidad los evidencie a través de sus acciones, los difunda y asimile permanentemente. Estos valores son:

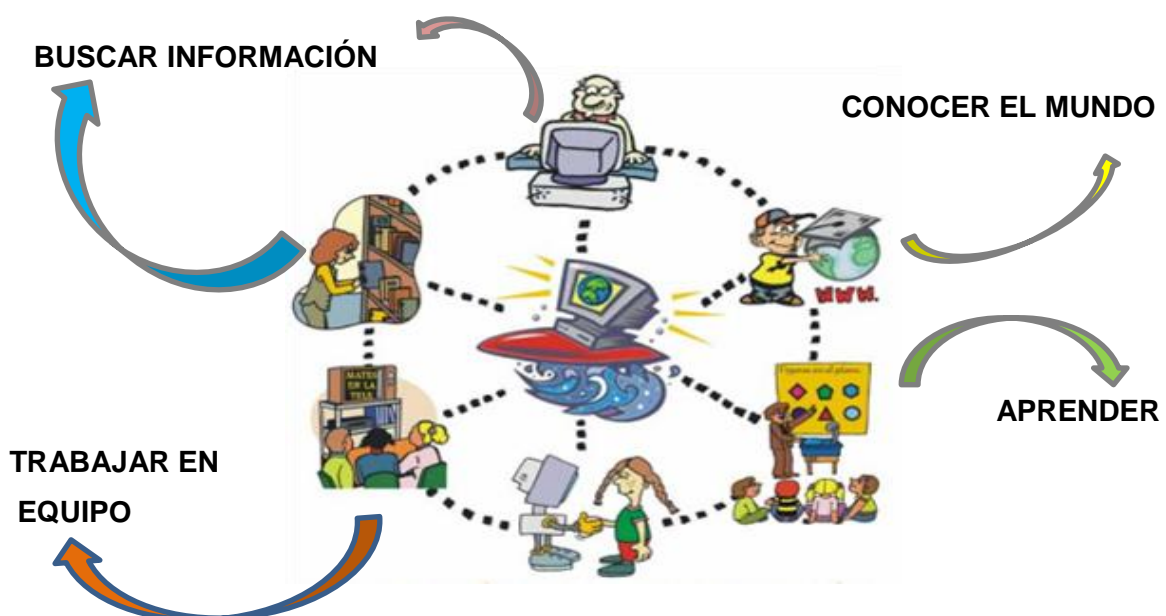
Identidad, Conocimiento, Creatividad, Competitividad, Responsabilidad, Calidad y Compromiso Social.

¿Cuáles son las competencias que facilitan el acceso de los estudiantes a realizar estudios universitarios?

Es necesario establecer pautas para la formación de los estudiantes en el nivel medio, que le otorguen **instrumentos básicos para el desarrollo del pensamiento crítico, de competencias comunicativas, de habilidades para resolver problemas y tomar decisiones, adaptarse a los cambios, trabajar en equipo, desarrollar el pensamiento lógico y formal.** Todas estas competencias no se reducen a los estudios universitarios, en la actualidad constituyen exigencias imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía y para la inserción laboral.



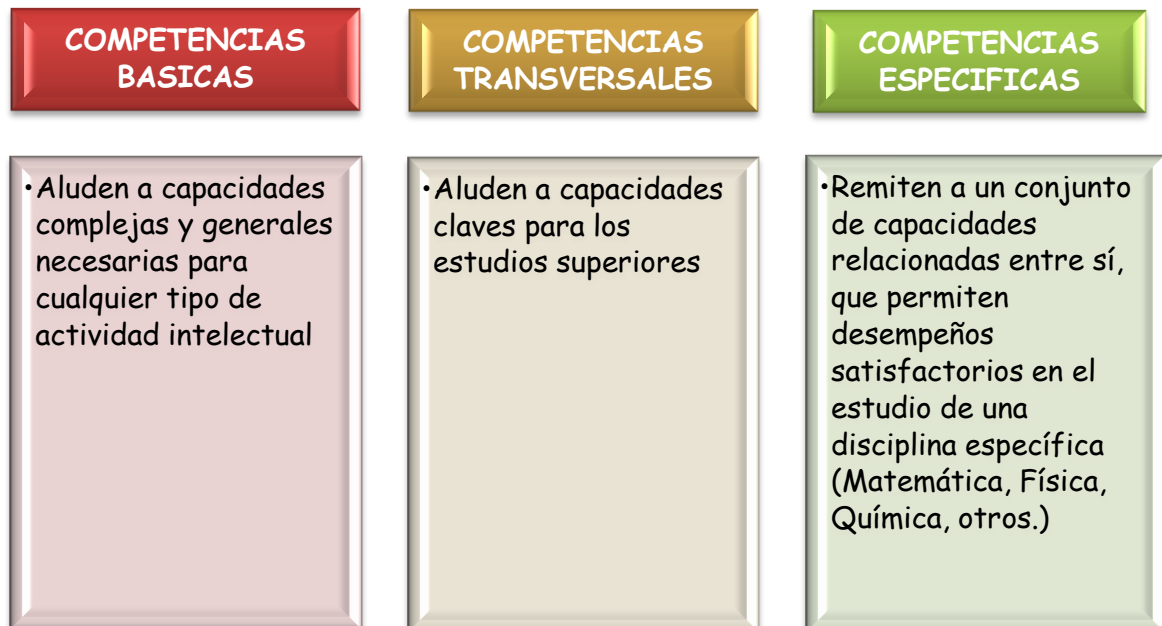
También hay un conjunto de factores que deben ser considerados, por su influencia en la posibilidad de acceso y permanencia en la universidad, y entre ellos tienen peso, el entorno socioeconómico, las características de la familia, las experiencias de procesos previos de escolarización, como la escuela secundaria y los recursos académicos que ésta brinda.



INTERACTUAR EN OTROS ENTORNOS



Las Competencias de Acceso a la Universidad, se las entiende como “Competencias Académicas” y no como “Competencias laborales”. Las Competencias Académicas aluden al desempeño adecuado en el ámbito académico y a la posibilidad de realizar correctamente las tareas o actividades de aprendizaje que les sean propuestas, alude al complejo integrado de “conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, requeridos para un correcto desempeño en el rol de alumno” (Mastache, 2007).



Los futuros ingenieros deberán ejercer su profesión en un escenario complejo, signado por dos principios de la realidad: la incertidumbre y la contingencia, y esto les exigirá competitividad, iniciativa, creatividad, criterio, actitud para el trabajo con otros profesionales, capacidad de asumir riesgos, de aceptación y adaptación a los nuevos desafíos y a los cambios constantes de realidades originadas por el avance científico tecnológico. Dar respuestas a las exigencias de los escenarios complejos, requiere del dominio de competencias.



En este contexto, el desafío de la Facultad de Ingeniería es formar ingenieros que contribuyan al crecimiento y consolidación de los sectores productivos de la región y del país.

...El mensaje final que queremos darte desde la Facultad de Ingeniería, desde la Secretaría de Integración Estudiantil y desde el Sistema de Acción Tutorial en el espacio de “Ambientación a la Vida Universitaria”, es que no estás solo/a, que a veces puedes llegar a sentirte así. O tal vez extraño y es normal que ello suceda, porque estás en un “nuevo escenario” desconocido, iniciando una trayectoria... Lo importante es que sepas que en todo momento tienes a tus compañeros/as de años superiores, a los tutores pares, a los docentes. En fin hay muchísima gente que está para acompañarte, orientarte y apoyarte en lo que sea necesario para facilitar tu inserción, para ayudarte a sortear los obstáculos y logres sentirte miembro del “club” de los estudiantes de ingeniería.

... Nos comprometemos a acompañarte en esta trayectoria que inicias hoy. Que tiene etapas, que requiere de tiempo y esfuerzo. Seguramente tendrás miles de dudas, de interrogantes, de inquietudes, no dudes en acercarte y preguntar, de esa manera te estarás involucrando en la vida universitaria.

...El Sistema de Acción Tutorial te espera y te alienta a caminar, a construir y a asumir este nuevo rol de estudiante universitario que has elegido.

... Sólo nos resta decirte: adelante y cumple tus metas...!

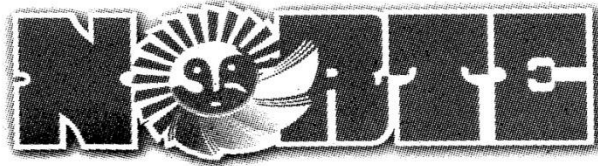


Los siguientes textos dan cuenta de las cuestiones que te hemos planteado anteriormente. Por ello, te invitamos a realizar:

- 1- una lectura exploratoria de los mismos,
- 2- identificar las ideas relevantes en cada uno de ellos,
- 3- reconocer la situación problema, causas, consecuencias y posibles soluciones.

Como actividad obligatoria previa al inicio adelantado de las clases, deberás elegir uno de los tres textos periodísticos, que se encuentran a continuación que has leído y elaborar un resumen (entre 15 y 25 líneas) para su entrega virtual antes del 31 de enero de 2015.

Es nuestra intención que disfrutes de la lectura de este material, y que el mismo aporte a tus conocimientos para emprender tu nuevo desafío como alumno universitario.



EDITORIAL CHACO S.A. RESISTENCIA
Adherido al Instituto Verificador de Circulaciones (IVC)

DIRECTOR: MIGUEL ANGEL FERNANDEZ

Más ingenieros, objetivo estratégico para el país

Alentadas por la demanda laboral y la escasez de profesionales, entre otros motivos, las olvidadas ingenierías y otras carreras relacionadas con las llamadas ciencias duras vuelven a atraer el interés de los jóvenes que buscan asegurarse un pasaporte al mundo del trabajo. El avance de las mujeres en esas áreas no se queda atrás.

Como contrapartida, se verifica un alto grado de deserción en los últimos años de estas carreras, consideradas oficialmente estratégicas para el desarrollo del país.

En un reciente congreso de ingeniería realizado en Buenos Aires se llegó a la conclusión de que, salvo en Corea, donde hay un ingeniero cada 625 habitantes y el 25 % de los graduados universitarios son de carreras vinculadas con las ingenierías, en el resto del mundo, incluso en la Argentina, los ingenieros son un bien escaso.

En vista de subsanar este déficit, el Ministerio de Educación de la Nación anunció la puesta en marcha de un plan estratégico para fomentar el egreso de los estudiantes de las facultades de ingenierías del país, ya que muchos de ellos no terminan de cursar la carrera completa porque son contratados antes por empresas privadas. El Plan Estratégico 2012-2016 tiene como prioridad la formación y el egreso de más profesionales de la ingeniería con el objetivo de que haya uno cada 4000 habitantes, anticipó la cartera educativa, que trabajó conjuntamente con el Consejo Federal de Decanos de Ingeniería (Confedi) para la elaboración de la estrategia en la búsqueda de datos estadísticos, carrera por carrera y alumno por alumno, para saber las causas de este problema, dijo Carlos Rossitto, decano de Ingeniería de la UBA. El dato con que se cuenta es que hay cerca de 28.000 alumnos que ya están en estudios avanzados de universidades públicas de todo el país que no llegan a recibirse. Esta situación obedece a múltiples causas, pero se estima que la principal es que, como el mercado laboral privado tiene una alta demanda de estos profesionales, son rápidamente captados por el sistema de trabajo con sueldos muy tentadores, que hacen que en tercero o cuarto año se vayan o demoren la finalización de los estudios.

Uno de los objetivos que se persigue con este programa es que las empresas de alguna manera flexibilicen esta demanda y esperen a que el alumno se reciba para poder contratarlo, destacó el decano y aseguró que, si bien aumentar la producción en una fábrica es fácil si está el mercado y el dinero para invertir, incrementar la producción de ingenieros, en cambio, es un trabajo a largo plazo.



En la UBA, como en la gran mayoría de todas las unidades académicas del país, la tasa de egreso es muy baja, cercana al 20 por ciento, en parte por esta situación, aunque hay que sumarle otras causas de deserción. En la Universidad Nacional del Litoral, se anotan aproximadamente 6.400 estudiantes de los cuales 1026, cerca de un 17 por ciento, corresponden a las carreras de ingenierías, pero la deserción es significativamente alta.

En cuanto a la UNNE, según el rector Eduardo del Valle, este nuevo período escolar universitario registró un incremento superior al 10 por ciento en las distintas carreras. Asimismo, informó sobre un aumento en la matrícula de ingresantes en la de ingeniería. Y la UTN Regional Resistencia cuenta con el Programa Ingenieros Chaqueños, que asiste con becas a alumnos destacados de carreras prioritarias para el desarrollo industrial del Chaco.

El cambio de modelo económico de uno fuertemente orientado a servicios, a otro con más anclaje en la producción tuvo un impacto evidente sobre la demanda laboral en Argentina. La paradoja actual es que mientras algunas profesiones tradicionales tienen sobreoferta de graduados y encuentran una demanda bastante pobre, otras especialidades más en sintonía con el nuevo escenario, como todas las de ingeniería (electricista, electrónica, mecánica, en petróleo, química, en sistemas, agronomía, textil, etcétera), son prioritarias pero no encuentran los postulantes adecuados.

El plan Estratégico 2012-2016 busca llegar a tener 10.000 egresados de Ingeniería por año frente a los 6.000 actuales, sostuvo el ministro Sileoni, quien explicó que la motivación parte de alentar las vocaciones tempranas, retener a los estudiantes no solo en el ciclo básico, sino en el ciclo especializado, incentivar con becas y que haya posibilidades curriculares dentro de la facultad para activar el egreso.



Tribuna. El desinterés de los jóvenes por las carreras de ingeniería está asociado a la sistemática desinversión en infraestructura básica, que se traduce en el deterioro de nuestras redes viales y ferroviarias y los altos costos logísticos del país. Hace falta promover más y mejores profesionales.

¿Por qué no tenemos suficientes ingenieros?

Roberto Agosta
INGENIERO CIVIL, PROFESOR DE LA
UBA, UCA Y UDELAR

El tema no es nuevo: Juan Bautista Alberdi ya señalaba que necesitábamos más ingenieros. Hace poco Alieto Guadagni mostraba la **pequeña proporción de graduados argentinos en disciplinas científicas y tecnológicas** frente a la de otros países de la región.

En los círculos profesionales y universitarios, abundan las sesudas reflexiones acerca de la importancia de la ingeniería para el desarrollo del país, del desconocimiento de la gente de lo maravilloso de nuestra profesión, seguidas de las milenarias letanías sobre la inmadurez de la juventud.

Rápidamente se concluye en la necesidad de "hacer conocer" la profesión con una suerte de misión laica. Claro que es inevitable preguntarse **por qué no hace falta promocionar las carreras de finanzas o por qué los médicos son tan selectivos** al admitir en la Facultad a sus futuros colegas.

Durante décadas la sociedad ha desvalorizado la educación en ciencias e ingeniería (¿quién no escuchó el comentario: "Fulano es un buen técnico"?). Y sólo recientemente el Estado volvió a apoyar iniciativas que en su momento gozaron de prestigio internacional

como las Escuelas de Postgrado en Ingeniería de Caminos y de Ferrocarriles fundadas en 1958 y abandonadas en los '90 sin que ni el Estado ni ninguno de los actores privados (consultoras, concesionarios o contratistas) que hoy se lamentan de la falta de profesionales hiciera nada para recuperarlas.

Si tiene continuidad, también es muy auspicioso el lanzamiento del programa BEC-AR de la Jefatura de Gabinete de la Nación y la Comisión Fulbright para efectuar estudios de postgrado en ciencias e ingeniería. **Pero esto no basta.** El conocimiento científico aplicado se

gesta en la Universidad, se completa en la práctica profesional y se actualiza y preserva en el seno de empresas y organizaciones públicas y privadas.

La causa del desinterés de los jóvenes por las carreras de ingeniería (y en particular por la ingeniería civil) está asociada a la **sistemática desinversión en infraestructura básica** en el último medio siglo y que se traduce en el **deplorable estado de nuevas redes viales y ferroviarias y en los altos costos logísticos** del país. Debemos convencernos de que las crisis fiscales deben encararse sabiendo que los recortes basados en la inversión

impactan mucho más sobre el crecimiento que los basados en el gasto corriente.

Diplomar un ingeniero puede tomar entre cinco y ocho años, pero **formar un profesional para liderar un proyecto requiere otra década.** Este capital se pierde si no se conservan y enriquecen los equipos técnicos, lo cual ha sucedido tanto en el sector público como en el privado a raíz de la **permanente improvisación y la interrupción de los programas de inversión.**

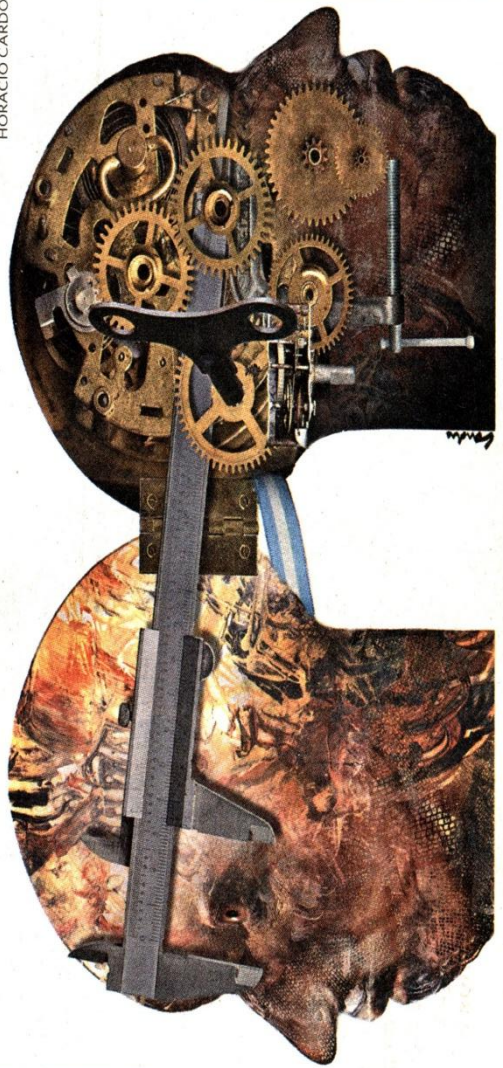
Existe además una notable ignorancia acerca de la importancia que tiene la calidad de los proyectos de ingeniería para ga-

HORACIO CARDO

rantizar la calidad de las obras. La Ley 13064 de Obra Pública prescribe claramente que debe contarse con proyectos y presupuestos detallados para licitar obras con el objeto de proteger el patrimonio público y hacer efectivos los beneficios de las inversiones.

Sin embargo, **no es raro que obras importantes se contraten sin ingeniería, sin estudios serios de factibilidad** y muchas veces sin los adecuados mecanismos de inspección y supervisión que garanticen la correcta ejecución de las obras.

Nada habría más exportable ni con más valor agregado que los servicios profesionales de ingeniería, pero para que ello sea posible **hay que alentar la formación y la preservación de equipos profesionales de calidad,** lo que requiere emprender con seriedad, coherencia y continuidad las obras de infraestructura que el país necesita, cumpliendo la ley de obra pública, que reproduce las buenas prácticas universales y en definitiva el sentido común: **lo más rentable del mundo es invertir en realizar planes y proyectos** que optimicen las decisiones y contar con buenas supervisiones de obra que eliminen o acorten sus sobrecostos. Por añadidura prestigiaremos las carreras técnicas, mejoraremos sus condiciones económicas y contribuiremos a que cada vez más jóvenes consideren conveniente estudiar ingeniería, alineando sus aptitudes y sus intereses con las necesidades del país. ■





EXPERIENCIA EN LA FACULTAD DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD DE SAN JUAN

Cómo achicar la brecha entre el secundario y la universidad

Trabajaron en conjunto escuelas y universidad para identificar los déficit de los ingresantes. Exigirán más en Matemática y Comprensión de textos.

PREOCUPACION. SEGUN EL DECANO DE INGENIERIA, OSCAR NASISI, LOS ALUMNOS NO PUEDEN INTERPRETAR CONSIGNAS.

SAN JUAN. ESPECIAL

Pedro Morales
sanjuan@clarin.com

Los problemas eran de todo tipo en el ingreso a la facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ). Exigían contenidos de Matemática que no figuraban en los programas del secundario; tomaban exámenes de Física y Química, asignaturas que en algunos casos no se dictaban en las escuelas. Incluso el uso de diferente nomenclatura llevaba a pensar a los alumnos que se trataban de conceptos distintos.

Todos esos problemas no podían ser resueltos en un curso de nivelación de un mes. Las posibilidades de ingresar y de permanecer en la facultad dependían casi directamente del colegio del que se provenía. "Con una deserción estudiantil de casi el 50 % en el primer año de cursada, no podíamos seguir de brazos cruzados", dijo Oscar Nasisi, decano de Ingeniería.

Por eso convocó a directores de colegios de nivel medio del Gran San Juan para elaborar una propuesta que diera alguna solución al problema. Cerca de 170 directores y docentes asistieron a las primeras reuniones en 2006 de las Jornadas de Articulación "Acortando distancias". Rápidamente se elaboró un diagnóstico. "La propuesta era pasar rápidamente a la búsqueda de soluciones", agregó la secretaria Académica, Mabel Barrera, coordinadora de los encuentros.

La docente Yamile Aguilar, profesora de Matemática del colegio San Pablo, de la ciudad de San Juan, destacó: "Los colegios y los profesores siempre hicimos las cosas como nos parecía, y la uni-

versidad como les parecía a ellos. Fue la primera vez que nos convocaron para analizar el problema y buscar una solución. Hasta ahora, nos habíamos dedicado a echarle la culpa al nivel anterior".

No buscar culpables sino asumir que la responsabilidad es de los docentes, los padres, la facultad y el ministerio de Educación fue la premisa de la experiencia.

Las primeras conclusiones determinaron que la falta de conocimientos no era el único problema. Por sobre ellos, se percibieron muchas dificultades de actitud en chicos, padres y docentes. "Si los padres toman al colegio como la guardería, y el chico no tiene motivaciones para estudiar, el problema del rendimiento pa-

"Hasta ahora, los colegios y la universidad nos echamos la culpa unos a otros", dijo la docente Yamile Aguilar

sa por otro lado y no por la Matemática", analizó Nasisi.

Sobre las aptitudes también coincidieron en señalar como principal dificultad la incapacidad de interpretar consignas de la mayoría de los alumnos de nivel medio. A partir de este trabajo, la Facultad tomó decisiones.

Cambió el ingreso y concentró las exigencias en dos materias: Matemática y Comprensión de textos. Para eso contrató profesores de Lengua para mejorar la interpretación de las consignas, uno de los principales problemas del aprendizaje en la escuela media. También se dieron cursos de capacitación en Física y Matemática, para homogeneizar contenidos y nomenclatura.

Con los asistentes a las jorna-

das de articulación se formaron comisiones para elaborar la propuesta que será elevada a Educación provincial. La intención es que las conclusiones se consideren en los planes de estudio de todos los colegios de San Juan.

Según Barrera, con el tiempo, los exámenes para determinar si un alumno está en condiciones de ingresar a Ingeniería deberían tomarse en el mismo colegio secundario, en un trabajo coordinado entre el colegio y la facultad.

Desde 2007, otras facultades se interesaron en la experiencia y es probable que, por lo menos, en Ciencias Exactas y Filosofía, se emprendan proyectos similares.

"Achicar el escalón entre la universidad y los colegios secundarios llevará años. Pero si logramos que funcione como un sistema le daremos un sentido al concepto de igualdad de oportunidades, y comenzará a ser viable el viejo reclamo del ingreso irrestricto", concluyó Nasisi.

Norma Martínez, directora de la media Diego de Salinas, aseguró que implementarán cambios desde los primeros años. "Coincidimos al identificar las falencias en los estudiantes, y decidimos la participación de nuestros docentes en los cursos de capacitación de Ingeniería. Desde 2007 apoyamos a los interesados en ingresar a Ingeniería y desde este año, incorporaremos nuevos contenidos en el último año".

Sobre las dificultades en la comprensión de textos, Martínez agregó: "Los docentes de Lengua están elaborando un proyecto para trabajar desde el nivel básico. Queremos aprovechar el cambio de ley de Educación para sugerirle al Ministerio de Educación provincial que acepte nuestras propuestas para cambiar contenidos en diferentes materias" ■